

1. TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)

El centro CEIP GRAN CANARIA (35007453) ha obtenido una puntuación media de 531 puntos en la prueba de competencia matemática realizada en el curso 2015/16. La Comunidad Autónoma tiene una puntuación media de 500 puntos . La puntuación media obtenida por los centros de su tipología (los que tienen un índice socio-económico y cultural similar) ha sido de 517 puntos .			
Nivel	El alumnado que esté situado en un nivel sabe, y sabe hacer, lo que se indica en dicho nivel, así como lo que aparece en niveles inferiores al suyo	% Centro	% Canarias
Avanzado (> 600)	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problema: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. Utiliza la regla para la construcción y exploración de formas geométricas. Calcula dobles de números de dos cifras, con cambio de orden en las decenas y mitades de n. ^º pares de dos cifras por descomposición. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta. Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (recto, mayor y menor que el recto).	17.02	17.0
Alto (500-600)	Utiliza los conceptos geométricos de paralelismo y perpendicularidad. Usa las unidades más adecuadas en cada caso y sus relaciones con las fracciones y convierte unas unidades en otras a partir de tablas de proporcionalidad. Resuelve problemas con n. ^º naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico. Identifica y nombra figuras planas y cuerpos geométricos en formas y objetos de la vida cotidiana. Ordena y compara, utilizando razonamientos apropiados, números naturales hasta 10.000. Utiliza las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental. Lee en relojes analógicos y digitales. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, utilizando los algoritmos correspondientes, y comprobando el resultado en situaciones de la vida cotidiana (Números naturales hasta 1.000).	51.06	31.6
Medio (400-500)	Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencia 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 50 a partir de múltiplos de 5 y 50. Plantea problemas que se resuelven con una multiplicación o división dada. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, y si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra – venta con devolución. Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (m), capacidad (litro), peso (kg) y tiempo (minutos) al trabajar con las magnitudes correspondientes.	27.66	34.7
Bajo (< 400)	Recoge, clasifica, registra y representa información en contextos cercanos utilizando tablas sencillas y representaciones gráficas (diagramas de barra).	4.26	16.7

1. TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.2. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

El centro CEIP GRAN CANARIA (35007453) ha obtenido una puntuación media de 549 puntos en la prueba de competencia en comunicación lingüística realizada en el curso 2015/16. La Comunidad Autónoma tiene una puntuación media de 500 puntos . La puntuación media obtenida por los centros de su tipología (los que tienen un índice socio-económico y cultural similar) ha sido de 514 puntos .			
Nivel	El alumnado que esté situado en un nivel sabe, y sabe hacer, lo que se indica en dicho nivel, así como lo que aparece en niveles inferiores al suyo	% Centro	% Canarias
Avanzado (> 600)	Demuestra la comprensión literal e interpretativa de un texto, según su tipología, estableciendo relaciones entre ilustraciones y contenido del texto oral. Comprende la información contenida en gráficos sencillos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Realiza inferencias directas sobre los textos orales.	39.13	18.2
Alto (500-600)	Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. Utiliza los conectores básicos que dan cohesión al texto. Expresa sus ideas, opiniones o emociones de manera clara, coherente y asertiva. Aplica las normas ortográficas y de acentuación en palabras de uso frecuente. Demuestra la comprensión literal e interpretativa de un texto escrito, según su tipología, por medio de producciones escritas, estableciendo relaciones entre ilustraciones y contenidos del texto.	32.61	33.2
Medio (400-500)	Produce textos descriptivos respetando su estructura. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. Muestra una actitud de escucha activa. Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y número en la expresión escrita. Identifica palabras claves de un texto para facilitar la comprensión. Comprende la información y el sentido global en textos orales cercanos a su experiencia. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	23.91	30.2
Bajo (< 400)	Interpreta el lenguaje figurado (personificaciones y juegos de palabras) en textos. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. Obtiene información explícita de diferentes tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples en las formas verbales de modo indicativo con todos los verbos. Identifica el tema del texto. Produce textos narrativos orales, respetando su estructura. Realiza inferencias directas sobre los textos escritos. Activa y relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Deduce el significado de palabras o expresiones con ayuda del contexto. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y compañeras y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	4.35	18.3